

Revisión 7
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
en República Dominicana



Título del Proyecto: “Incremento de la calidad y eficiencia de los servicios de apoyo a los estudiantes y fortalecimiento institucional” –No.00087910

Efecto del MANUD: Para el 2022, la República Dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.

Efecto Esperado del Programa País: Para el 2022, la República Dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.

Producto(s) Esperado(s): Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficacia del sistema de protección social y la Política social

Socio Implementador: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

Otras Instituciones Responsables: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)


Objetivo

El propósito de esta enmienda es ajustar la programación 2018 y visibilizar iniciativas importantes que se desarrollan desde el proyecto. El fortalecimiento de la estructura y capacidad de gestión institucional, operativa y tecnológica del INABIE representa una prioridad, ya que se hace necesario contar con los recursos de infraestructura, tecnología y personal para poder hacer frente a los nuevos retos que nos trae el nuevo año 2018 para la institución. Por otra parte, se ha considerado en este año la adquisición de equipos para el fortalecimiento del Laboratorio Nacional Dr. Defilló, en el cual se realizarán evaluaciones de inocuidad y características nutricionales de los alimentos suplidos a estudiantes en el Programa de Alimentación Escolar. Asimismo, se extiende la vida del proyecto a diciembre 2019.

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Periodo del Programa País: | 2018-2022 |
| Área del Resultado Clave: | Inclusión Social y Económica |
| Código del Proyecto (Atlas Award ID): | 00076607 |
| Fecha de Inicio: | Octubre 2013 |
| Fecha de Término: | Diciembre 2019 |
| Fecha del PAC: | 09 de Octubre, 2013 |
| Modalidad de Gestión: | Ejecución Nacional |

| | |
|--------------------------|--------------------|
| Presupuesto Anterior | US\$31,299,333.41 |
| Revisión 7: | US\$ 0.00 |
| Presupuesto Actualizado: | US\$ 31,299,333.41 |


 René Vaquez
 Director General INABIE
 Fecha


 Lorenzo Jiménez de Luis
 Coordinador Residente del SNU y
 Representante Residente del PNUD
 Fecha

descentralizado adscrito al MINERD con la finalidad de promover la participación de los estudiantes en las diversas actividades curriculares y extracurriculares, y promover la organización de servicios, tales como: transporte, nutrición escolar y servicios de salud, apoyo estudiantil en materiales y útiles escolares, clubes científicos, tecnológicos y de artes, becas e intercambios de trabajo social, de turismo estudiantil, trabajo remunerado en vacaciones y de gobierno estudiantil.

Pero no es hasta el 16 de agosto del 2012, cuando se puso en vigencia el mandato de la ley mediante el decreto 468-12 del 17 de agosto del 2012, por el cual se establece la entrada en vigencia del INABIE a partir de enero 2013, para lo cual se debían transferir las operaciones, personal, tecnología y procesos administrativos, técnicos y de logística desde la Dirección General de Bienestar Estudiantil (DGBE) del Ministerio a ese nuevo organismo.

El objetivo general del INABIE es: “Lograr que la población de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad educativa, reciban una atención integral que favorezca su inserción, permanencia y egreso con un rendimiento y desempeño que propicie el ejercicio de su ciudadanía plena”. Para cumplir con este objetivo, el INABIE cuenta con tres programas sustantivos, a saber: Programa de Alimentación Escolar (PAE), Servicios Sociales y de Apoyo Estudiantil, y, Salud y Nutrición, los cuales requieren de un aumento de la cobertura y calidad de los servicios.

El INABIE provee servicios a la población estudiantil del sector público, la cual para el año escolar 2014-2015 era de 2,085,170 estudiantes, de los cuales 1,027,351 son niñas (49.26%)⁵. Por su parte, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) impacta favorablemente a 1,530,836 niños y niñas en unas 6,253 escuelas, cubriendo el 92.93% de la población estudiantil total del país, con una cobertura del 100% de los niveles inicial y básico y 24% del nivel medio. Para el periodo 2015-2016, el INABIE distribuyó 520 millones de raciones alimenticias a 1.7 millones de beneficiarios; a razón de 2.5 millones diarias (un millón más cada día), durante 197 días de entrega de la alimentación escolar.

Cabe señalar que el PAE es uno de los programas sociales más grandes que ejecuta el Gobierno Dominicano, con una inversión aproximada de 13,283,883 millones de dólares al mes. Este programa tiene la finalidad de garantizar el derecho a la alimentación de los estudiantes, especialmente el de los vulnerables, mejorar el estado nutricional y la salud de los estudiantes, y apoyar al sistema educativo en el mejoramiento de la asistencia escolar y el rendimiento académico. Este programa se ejecuta en cuatro modalidades, a saber: PAE urbano (zonas urbanas), PAE fronterizo (suroeste y el noroeste del país), PAE real (zonas apartadas y de difícil acceso) y PAE jornada extendida (escuelas con jornada extendida).

Al respecto, en el año 2010 se encontró que si bien las raciones suministradas en el marco del PAE Urbano Marginal cumplían con especificaciones nutricionales, el mismo, estaba por debajo de lo esperado para un programa de alimentación escolar (cubre 66 a 78% del aporte esperado al desayuno); adicionalmente, la ausencia de fortificación de la harina y la leche se percibía como una debilidad importante. A esta situación, se le añadieron los sucesos ocurridos entre febrero y marzo del 2010, relacionados a la distribución de alimentos, que afectaron a 246 alumnos posiblemente originados a partir de la leche y, en los últimos casos, del jugo suministrado por el PAE.

En este sentido, es importante destacar que el PAE se encuentra dentro de un contexto, donde las condiciones medioambientales deficitarias relacionadas con el bajo acceso y calidad de agua en cerca del 60% de las escuelas, sanitarios inadecuados y acumulación de basuras en el perímetro circundante a las escuelas así como inadecuados espacios de almacenamiento de las raciones del desayuno escolar y la Merienda Escolar, podrían afectarle. Por tanto, existen oportunidades de mejora del sistema de vigilancia sanitaria y nutricional del PAE, a fin de dar seguimiento a la inocuidad de los alimentos, así como los aspectos relacionados con la salud, y con la nutrición de los niños, niñas y jóvenes.

⁵ MINERD: “Anuario de Estadísticas Educativas. Año lectivo 2014-2015”.

En el año 2005 y con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se realizó un estudio de costo efectividad del Programa. Los resultados de dicho estudio señalaron la importancia de involucrar a la comunidad para tener mecanismos de supervisión alternativos; mejorar el proceso de supervisión a suplidores, el cual fue -en aquel momento- considerado como el punto más débil del programa; mejorar los procesos de contratación de suplidores para generar mayor transparencia en el uso de los recursos, así como fortalecer a la DGBE (actual INABIE), como unidad ejecutora del PAE, entre otros aspectos a mejorar.

Para el Sistema de las Naciones Unidas (SNU), el INABIE adquiere una relevancia vital, dado que contribuye a conseguir en la población estudiantil derechos fundamentales tales como: el derecho a la educación, el derecho a la alimentación y el derecho a la salud, a la vez que contribuye a los ODS. En tal sentido, el Ministerio de Educación y el SNU en una alianza estratégica, iniciaron trabajos conjuntos para garantizar la calidad de los programas sustantivos, fortalecimiento de normas, procesos administrativos y financieros, sistemas de control y capacidad institucional. Asimismo, y tomando como referencia nuestros antecedentes de trabajo, se contempló la realización de una evaluación, por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA) y Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF), para explorar la posibilidad de mejorar el contenido nutricional del PAE, de tal suerte que previniera la malnutrición y potencialice la capacidad de aprendizaje de los escolares. En septiembre 2013 se estableció un nuevo convenio interagencial, directamente con el INABIE, para continuar el proceso de fortalecimiento de dicha institución y la mejora de los programas y servicios que ofrecen a la población estudiantil.

Si bien se han tenido importantes avances, durante la ejecución del proyecto, se han identificado espacios para fortalecer aún más los mecanismos de control y supervisión del PAE con miras a que tenga un mayor impacto en la población escolar beneficiaria de sus servicios. Muestra de estos avances, ha sido que a inicios del 2013 el INABIE implementó un sistema de licitación para adquirir los alimentos para el PAE, logrando mejorar los procesos de contratación de suplidores, generando mayor transparencia en el uso de los recursos, fortaleciéndose el INABIE como unidad ejecutora del programa. No obstante, se hace necesario seguir mejorando en este aspecto, y además se ha identificado como otra oportunidad de mejora del PAE, el incremento de las capacidades técnicas y cognitivas de los proveedores del programa para que por medio de la mejora de su gestión financiera y operativa, coadyuve a la mejora de la ejecutoría del PAE.

La descentralización del INABIE coincidió con el compromiso asumido por el Gobierno Dominicano (a partir de enero del 2013) de asignar y ejecutar el 4% del PIB para mejorar el sistema educativo dominicano, con un ambiente educativo digno y con los recursos necesarios para un buen aprendizaje, incluyendo el desayuno y el almuerzo escolar. La conjugación de ambas variables, ha ameritado una restructuración inmediata del INABIE, a la vez que asumen y ejecutan eficientemente el mayor presupuesto asumido en la historia del sector educación.

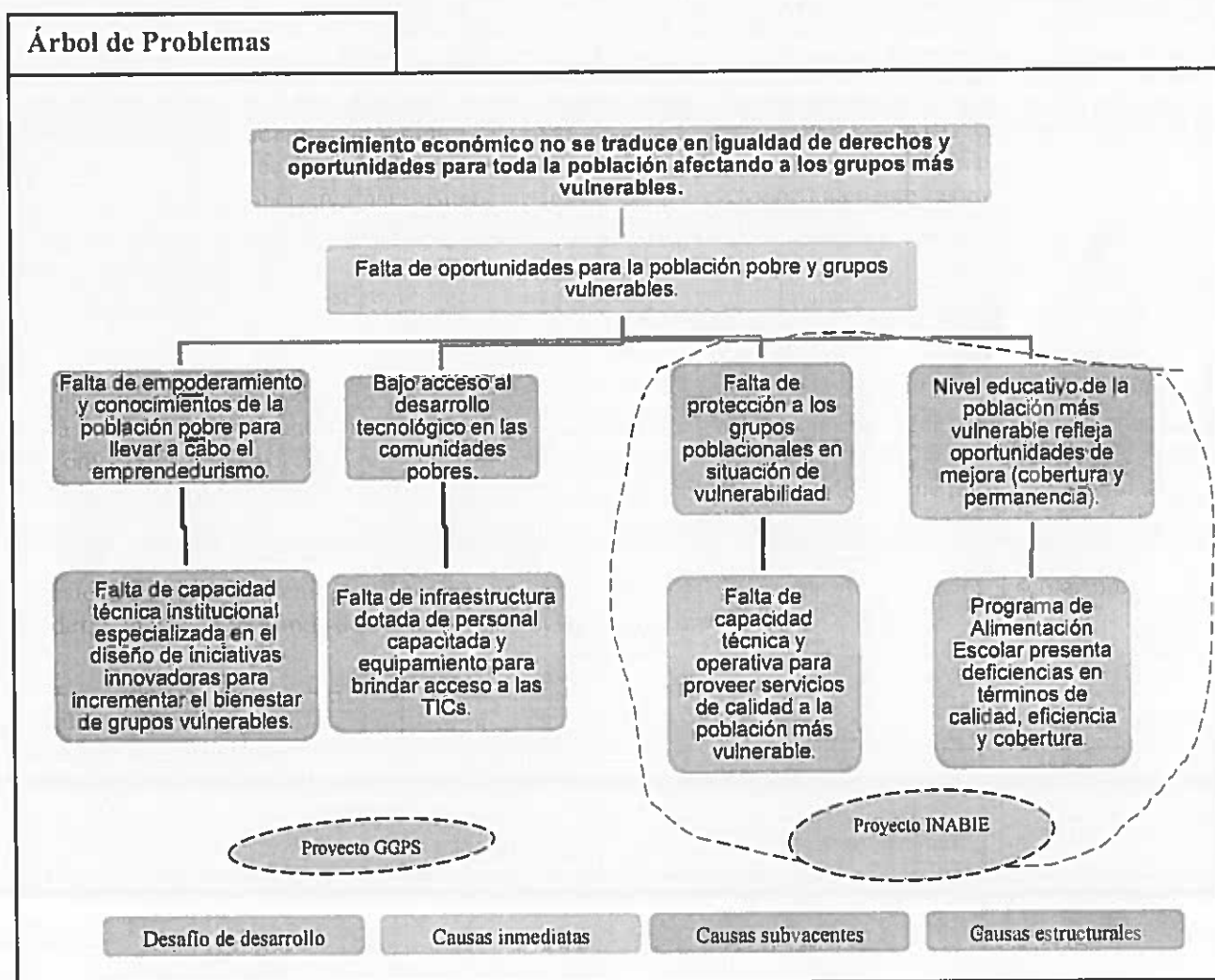
Igualmente, la República Dominicana es uno de los 17 países que forman parte del proyecto FAO-Brasil "Fortalecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar en el Ámbito de la Iniciativa América Latina y El Caribe Sin Hambre 2025", a través del cual los países obtienen financiamiento y orientaciones para desarrollar el PAE-sostenible, que pretende mejorar el programa al ejecutarlo de manera descentralizada, lo que implica para nuestro país fomentar la participación social y la articulación interinstitucional, así como fortalecer las capacidades locales del INABIE para mejorar la eficiencia, efectividad, alcance y sostenibilidad del PAE.

A pesar de los logros alcanzados por el INABIE en los últimos años en materia de cobertura y calidad de sus servicios como se evidencia en la información previamente expuesta, persisten retos que deben ser enfrentados y nuevas iniciativas que deben ser implementadas, en el entendido de que las debilidades existentes en el sector educativo afectan principalmente a las personas que viven en condiciones de vulnerabilidad. En tal sentido, se reconoce que es de imperativa necesidad apoyar al INABIE en su fortalecimiento institucional, de modo que se incida en el aumento de la eficiencia y



eficacia de su gestión, y así contribuir en la mejora en la calidad y cobertura de los servicios a entregar a la población estudiantil vulnerable. Asimismo, la descentralización del INABIE constituye un gran reto para la dirección ejecutiva del instituto que implica ampliar su capacidad de gestión organizacional y operativa para asumir de forma eficiente y oportunamente las nuevas y múltiples demandas al mismo.

En el siguiente diagrama se representa en un árbol de problemas del que se deriva la teoría del cambio (TdC) propuesta en este proyecto PNUD-INABIE. La TdC de este proyecto reconoce como *causa inmediata* que obstaculiza que el crecimiento económico no se traduzca en igualdad de derechos y oportunidades para toda la población afectando a los grupos más vulnerables (*desafío de desarrollo*): la falta de oportunidades para la población pobre y grupos vulnerables. De igual modo, se reconocen como *causas subyacentes* de esta situación: la falta de protección a los grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad, y el nivel educativo de la población más vulnerable refleja oportunidades de mejora (cobertura y permanencia). Finalmente, como *causas estructurales* se identificaron la falta de capacidad técnica y operativa para proveer servicios de calidad a la población más vulnerable, en este caso concretamente del INABIE, así como que el Programa de Alimentación Escolar presenta deficiencias en términos de calidad, eficiencia y cobertura.



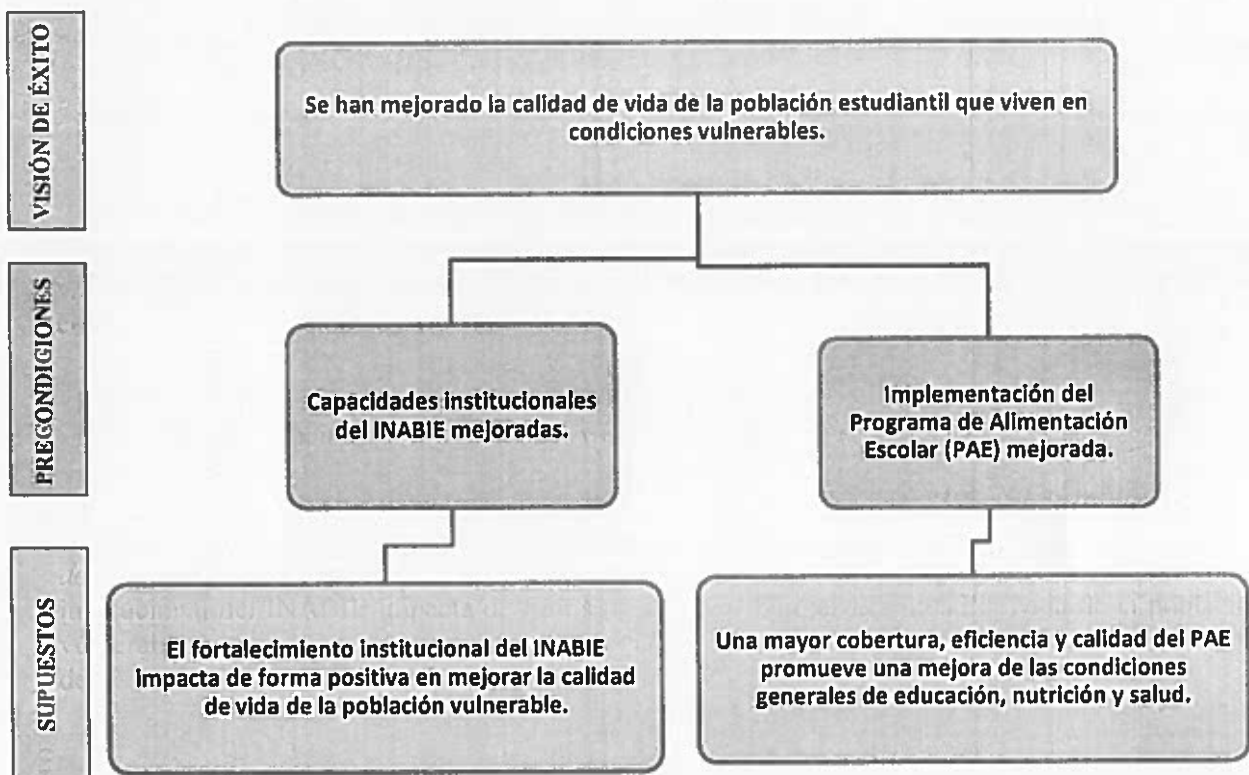
II. ESTRATEGIA

La Teoría de Cambio (TdC) del proyecto parte de la *visión de éxito* fundamentada en que a largo plazo la población estudiantil dominicana en situación de vulnerabilidad haya mejorado su calidad

de vida, de modo que puedan tener igualdad de oportunidades y derechos para vivir la vida que valoren. En ese sentido, se han establecido dos posibles *precondiciones* necesarias para la consecución de la visión de éxito anteriormente señalada, a saber:

- a) Capacidades institucionales del INABIE mejoradas; e
- b) Implementación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) mejorada.

La TdC propuesta se vincula de manera directa al efecto del MANUD: “Para el 2016, la población empobrecida se beneficia de un crecimiento económico y desarrollo social sostenible, con igualdad de oportunidades”, y se estructura sobre dos supuestos claves, a saber, Supuesto 1: El fortalecimiento institucional del INABIE impacta de forma positiva en mejorar la calidad de vida de la población vulnerable; y, Supuesto 2: Una mayor cobertura, eficiencia y calidad del PAE promueve una mejora de las condiciones generales de educación, nutrición y salud.



Con relación al supuesto 1, el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), creado mediante la Ley 69-97 en el año 1997 y puesto en vigencia en el 2013 como organismo descentralizado (decreto 468-12), tiene la responsabilidad de suministrar a los estudiantes de los siguientes servicios: nutrición, salud, útiles escolares, transporte y otros servicios sociales. En tal sentido, la misión del INABIE es “Disminuir la vulnerabilidad educativa de la población escolar preuniversitaria; mediante el desarrollo e implementación de programas inclusivos de apoyo a los estudiantes, sus familias y comunidades, tendentes a crear un escenario favorable para su aprendizaje y desarrollo integral”.

Para alcanzar sus objetivos, la gestión del INABIE se apoya en las siguientes líneas de trabajo:

1. *Programa de Alimentación Escolar (PAE)*: para garantizar la atención alimenticia y nutricional a la población de niños, adolescentes y jóvenes estudiantes del Sistema Educativo de la República Dominicana.
2. *Programa de Nutrición y Salud*: para promover y educar sobre salud y nutrición, y a la vez llevar a cabo acciones complementarias al PAE en materia de salud visual, salud auditiva, salud bucal, salud preventiva, y alimentación y nutrición.

3. *Programa de Servicio Social*: para fortalecer espacios de participación estudiantil (cooperativa estudiantil, becas escolares y turismo educativo), propiciando su acceso a servicios de apoyo que impulsen mejoras en las condiciones socio-educativas de los niños y adolescentes, para su permanencia en el sistema educativo. En este programa se planifica y coordina la entrega de uniformes y útiles escolares para estudiantes del nivel básico e inicial procedentes de familias de bajos ingresos.

Dado que estas líneas de trabajo hasta finales del 2012 eran ejecutadas por el Ministerio de Educación, la transferencia de capacidades técnicas y operativas al INABIE como organismo descentralizado, representa un reto para la institución que implica el diseño e implementación de los instrumentos de planificación, estructura orgánica, manual de procedimientos, entre otros, para consolidar la calidad de sus procesos y estructura interna.

El marco de actuación del INABIE requiere desarrollar una gestión desconcentrada de las actividades operativas para generar una mayor eficiencia en la gestión y tener mayor capacidad de respuesta ante los problemas que surjan durante la provisión de sus servicios a la población estudiantil vulnerable. Por ello, se pretende la implementación del proceso de descentralización y regionalización del INABIE, lo cual a su vez requiere dotar al personal del equipamiento, tecnología y formación necesaria para ofrecer servicios de calidad.

El INABIE ejecuta uno de los programas sociales más grandes de la República Dominicana – Programa de Alimentación Escolar (PAE)- y otros servicios sociales, que en su conjunto proveen apoyo a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad para promover la protección e inclusión social de los mismos. A través del proyecto, se espera mejorar la gestión del INABIE, y fortalecer la desconcentración de las actividades operativas del PAE para generar con mayor oportunidad el monitoreo de sus resultados, con fines de tomar las decisiones para mejorar su estrategia de intervención.

Respecto al supuesto 2, reconociendo la importancia del PAE en la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para propiciar su desarrollo integral e inclusión social, el Gobierno Dominicano incluyó en la END como una de las líneas de acción “Garantizar un programa de alimentación escolar de calidad para la población estudiantil en condiciones de riesgo alimentario”.

En tal sentido, el INABIE como organismo ejecutor del PAE, considera necesario fortalecer la implementación del programa en el entendido que contribuiría a la mejora de los indicadores educativos, como es la reducción del ausentismo y la deserción, y el incremento del rendimiento escolar y la cobertura de la población estudiantil que vive en condiciones de vulnerabilidad.

Entre otros aspectos, es necesario fortalecer las capacidades técnicas para llevar a cabo un control nutricional del PAE que permita determinar las readecuaciones de menús de los centros beneficiarios del programa. Asimismo, para mantener y asegurar la buena calidad en la alimentación de los niños y las niñas, se deben establecer los mecanismos de control de calidad e inocuidad alimentaria en las diferentes modalidades del PAE desde el suplidor hasta el centro educativo.

Igualmente, se contempla el diseño e implementación de un Programa piloto de Educación Financiera para microempresarios con el apoyo de la Fundación para la Innovación y Competitividad Dominicana Compíte⁶, ya que se considera que el incremento de las capacidades de gestión financiera y operativa de los microempresarios que proveen al INABIE en el marco del PAE, concretamente en este caso a los panaderos, propiciaría a su vez, una mejora del servicio del programa.

Finalmente, se promoverá un modelo de gestión descentralizada y participativa del programa con un

⁶ Institución privada sin fines de lucro cuyo objetivo es el desarrollo de pequeñas empresas competitivas mediante la ejecución de proyectos, programas y actividades que fomenten la asociatividad y encadenamientos productivos, la innovación, emprendedurismo y formalización de las empresas.

proyecto piloto en diversas provincias del país, lo cual implicará a su vez que el INABIE transfiera capacidades de decisión, formulación y manejo de recursos a nivel local. Este piloto denominado PAE sostenible surge a raíz del proyecto FAO-Brasil en el que nuestro país participa, y está orientado a fortalecer el desarrollo local con compromiso de sostenibilidad cumpliendo con los principios básicos del PAE, para coadyuvar a la prevención de riesgos relacionados a la deserción escolar y el bajo rendimiento escolar por causa de la desnutrición y del hambre.

Cabe destacar que la visión de éxito de este proyecto se enmarca dentro de la Teoría de Cambio (TdC) del programa de la Unidad de Desarrollo Humano Sostenible (UDHS) del PNUD en República Dominicana, específicamente contribuyendo a la consecución de sus productos esperados: (1) Mejorar las capacidades técnicas y operativas de las instituciones nacionales que incidan sobre el bienestar de la población, dentro de los efectos inmediatos que buscan mejorar la eficiencia, eficacia y transparencia de las instituciones públicas en la provisión de servicios de mayor calidad; así como aumentar el acceso y mejorada la oferta de servicios básicos de calidad en salud, educación y seguridad social; y (2) Promovidas de las políticas públicas para la salida sostenible de la pobreza, la reducción de las desigualdades y vulnerabilidades socioeconómicas a lo largo del ciclo de vida y de forma sostenible, dentro del efecto inmediato de aumentar la inclusión de las personas en situación de pobreza, con énfasis en mujeres y jóvenes, en actividades productivas y generadoras de ingresos.

Asimismo, a través de la ejecución del proyecto, el INABIE articula acciones en torno al cumplimiento de la política educativa 7 “Promover la equidad educativa con apoyo a los estudiantes provenientes de los sectores sociales más vulnerables”, del Ministerio de Educación, y de los compromisos asumidos en la END 2030 que contempla en su eje número 2, “Igualdad de oportunidades y bajos niveles de pobreza”, concretamente respecto al siguiente objetivo específico: “Proteger a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde la primera infancia para propiciar su desarrollo integral e inclusión social”.

III. RESULTADOS Y ALIANZAS

Resultados Esperados

El cambio deseado a través del proyecto está alineado con la esfera de trabajo del Plan Estratégico del PNUD (2014-2017) denominada vías sostenibles cuyo objetivo es “ayudar a mejorar la dotación de recursos de los pobres e impulsar sus perspectivas de empleo y medios de vida⁷”, y está dirigido a mejorar el sistema de protección social, una de las nuevas y emergentes áreas propuestas, y se pretende alcanzar a través del logro de 6 productos:

| Productos esperados del proyecto |
|--|
| Producto 1: Fortalecida la estructura y capacidad de gestión institucional, operativa y tecnológica del INABIE, conforme a sus lineamientos estratégicos. |
| Producto 2: Mejorados en calidad y eficiencia los servicios sociales y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE. |
| Producto 3: Incrementado el alcance e impacto de las intervenciones en salud en los estudiantes. |
| Producto 4: Implantación del Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo. |
| Producto 5: Gestión, monitoreo y evaluación del proyecto. |
| Producto 6: Programa Piloto de Educación Financiera para microempresarios suplidores del PAE realizado. |

El **Producto 1**: “Fortalecida la estructura y capacidad de gestión institucional, operativa y

⁷ De acuerdo a dicho Plan, la dotación de recursos a los pobres incluye el acceso a servicios (como las finanzas), conocimientos, aptitudes, entre otros. Y el concepto de “medio de vida” se centra en la forma en que las personas reúnen sus activos, capacidades y actividades para apoyarse a sí mismos y a sus familias

tecnológica del INABIE, conforme a sus lineamientos estratégicos”, persigue fortalecer las capacidades institucionales del INABIE para que opere de forma descentralizada y con una estructura organizacional propia, con miras a mejorar la calidad de los servicios (PAE, programa de Nutrición y salud, y Programa de servicios sociales) ofrecidos a la población estudiantil dominicana que vive en condiciones de vulnerabilidad.

Como parte del fortalecimiento institucional del INABIE, en este proyecto se llevarán a cabo actividades dirigidas al diseño y/o implementación de mecanismos para mejorar las capacidades técnicas, operativas y tecnológicas de la institución, a saber:

Actividad 1.1 “Diseño, documentación, difusión y ejecución del Sistema de Calidad en la Gestión del INABIE, y personal técnico entrenado”.

Actividad 1.2 “Mejorada la infraestructura tecnológica del INABIE e instalado exitosamente el ERP del Instituto, en cuanto a cantidad, calidad y eficiencia de los equipos, herramientas y software, y personal técnico entrenado”.

Actividad 1.4 “Creación de la unidad de Estudios económicos y estadísticos”.

Actividad 1.5 “Implementación del sistema de formulación, monitoreo y evaluación de planes, programas y proyectos del INABIE”.

Por otro lado, se considera necesario que sean (Actividad 1.3) “Fortalecidas las áreas administrativas, financiera, compras, y de Recursos Humanos del instituto, mediante la contratación de expertos para apoyar su rediseño con estructura y perfiles de puestos, políticas y procedimientos bien definidos, y personal capacitado de acuerdo a los requerimientos de sus puestos”. Adicionalmente, se contempla la (Actividad 1.6) “Ejecución de Plan de Capacitación y Desarrollo del personal del INABIE, para el fortalecimiento de sus competencias, incluyendo el fortalecimiento de capacidades específicas en temas de género”, ya que incrementar las capacidades de los recursos humanos se traducirá en una mejora de la eficiencia y eficacia de la gestión del INABIE en su conjunto. Cabe resaltar que la formación en temas de género es clave para contribuir a que se disminuyan las situaciones de discriminación e inequidad en la provisión de servicios del INABIE.

Además de contar con personal capacitado, se requiere contar con el equipamiento e infraestructura adecuada para llevar a cabo las ejecutorias de los programas del INABIE, por lo que se incluye en este componente de fortalecimiento institucional la (Actividad 1.7) “Adquisición de local y adecuada la infraestructura física, dotadas de los equipos, mobiliarios y vehículos requeridos para la eficiencia y eficacia de la ejecución de los procesos”.

Para conocer las necesidades de la población estudiantil del país y ajustar la intervención del INABIE en consonancia, será “Realizada Encuesta de Vulnerabilidad Educativa y establecido Sistema de Información Estadística de los estudiantes para la focalización de los servicios” (Actividad 1.8). Esta actividad permitirá por un lado, evaluar la calidad de los servicios que se ofrecen por parte del INABIE para buscar aspectos a mejorar, lo que por otro lado, se traducirá en un mejor servicio para los beneficiarios.

Finalmente, este componente pretende la “Implementación del proceso de descentralización y regionalización del INABIE” (Actividad 1.9), que comprende la transferencia de competencias claves desde la administración central a administraciones locales dentro del territorio nacional. Por lo que este componente abarcará la transferencia de procesos administrativos y operativos del INABIE a nivel local, lo cual permitirá mejorar la eficiencia administrativa y de logística del INABIE.

Por su parte el **Producto 2:** “*Mejorados en calidad y eficiencia los servicios sociales y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE*”, integra un conjunto de acciones para que el INABIE implemente un sistema de distribución y control de calidad de los suministros, y ofrezca su servicio de apoyo social y estudiantil con un plan de suministro eficiente y de manera armónica, así como para que los estudiantes vulnerables se beneficien con transporte escolar. En tal sentido, se llevarán

a cabo las siguientes actividades:

Actividad 2.1 “Compras y suministro de útiles y alimentos escolares para estudiantes más vulnerables”.

Actividad 2.2 “Desarrollo de campamentos para enriquecer los servicios sociales y de apoyo estudiantil”.

Actividad 2.3 “Implementar plan piloto de suministro de transporte a los estudiantes más vulnerables”.

Actividad 2.5 “Implementada unidad de trabajo social y Contratado equipo de Trabajadores sociales del Instituto”.

Actividad 2.7 “Compras y suministros de alimentos para el Desayuno Escolar”.

Actividad 2.8 “Compras y suministros de uniformes a estudiantes más vulnerables”.

Igualmente, se pretende el “Rediseño del departamento de servicios sociales estudiantiles y Mejora del sistema de distribución y Control de la calidad de los uniformes y utilería escolar suministrada a los estudiantes” (Actividad 2.4). Este departamento se encargará de coordinar, ejecutar y evaluar programas, proyectos y servicios que respondan a mejorar las condiciones socio-educativas que demandan los niños y adolescentes del sistema educativo público nacional. Como parte de esta actividad se contempla la mejora en la distribución y calidad de la entrega de un kit o equipamiento escolar básico (materiales y uniformes) para los estudiantes de las escuelas públicas pertenecientes a familias en zonas de mayor vulnerabilidad del país, al ser una de las iniciativas ejecutadas por el departamento para fomentar la enseñanza y reducir el ausentismo.

Finalmente, se brindará “Apoyo al proceso de formación de 26 cooperativas escolares” (Actividad 2.6), las cuales son sociedades organizadas voluntariamente por estudiantes bajo la asesoría de sus profesores, contando con la asistencia de los técnicos nacionales del INABIE y de los técnicos de orientación, psicología y atención a la diversidad de las regionales y distritos educativos (orden departamental 01-2007). A través de estas cooperativas se pretende promover la democracia participativa y promover el desarrollo del liderazgo e incentivar el ahorro desde temprana edad.

Orientado al cumplimiento del ODS 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades” específicamente en su meta 3.8⁸, el **Producto 3: “Incrementado el alcance e impacto de las intervenciones en salud en los estudiantes”** contempla la cobertura universal en la provisión de servicios básicos de salud del INABIE a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, en condición de vulnerabilidad.

Por un lado, se pretenden incrementar los servicios de salud del INABIE, en lo que se refiere a salud preventiva, nutrición, salud visual, salud bucal y salud auditiva, que benefician a la población estudiantil en condición de vulnerabilidad.

Para tal fin, se deben realizar las siguientes actividades:

- Actividad 3.1 “Compras y suministro de insumos, materiales y servicios, insumos médicos y nutricionales, para los estudiantes”.
- Actividad 3.2 “Adecuación, equipamiento y mantenimiento de la estructura de provisión y supervisión en campo de los servicios de salud y nutrición”.
- Actividad 3.7 “Rediseñado el sistema de prestación de servicios de salud escolar y reestructurada el departamento”.
- Actividad 3.8 “Fortalecimiento de los programas de salud escolar en las localidades: Implementación Programas Integrales Pilotos de salud preventiva, visual, auditiva y bucal.
- Actividad 3.9 “Implementación del seguro escolar de salud: Diseño del Plan, coordinación interinstitucional y dotación de fondos”.

⁸ Meta 3.8 del ODS 3: “Lograr la cobertura sanitaria universal, incluida la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas inocuos, eficaces, asequibles y de calidad para todos”.

Estas actividades de incremento del alcance de los servicios de salud que ofrece el INABIE, complementados con otros programas, persiguen contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Por otro lado, una de las intervenciones en salud del INABIE que garantiza la atención alimenticia y nutricional de la población estudiantil del Sistema Educativo del país es el PAE. Reconociendo la importancia del buen funcionamiento del programa para garantizar la calidad y el impacto esperado en la población beneficiaria, en este proyecto se analizarán, diseñarán y documentarán los diferentes procesos del PAE, sus procedimientos, instrucciones de trabajo, entre otros, a través de las siguientes actividades:

- Actividad 3.3 “Elaboración de los Manuales, normas, procedimientos, instrumentos y registros del PAE”.
- Actividad 3.4 “Rediseño y readecuación nutricional de los menús del alimento escolar”.
- Actividad 3.5 “Desarrollo de plan de capacitación para la readecuación nutricional de las raciones alimenticias y gestión de la calidad del PAE”.

Finalmente, considerando que el ruido constituye una de las causas de contaminación ambiental⁹, que además de producir sordera, afecta el sistema nervioso lo que, entre otros efectos, puede perturbar las capacidades intelectuales de los individuos, resulta relevante la (Actividad 3.6) “Realización de estudios de impacto sobre la aceptabilidad de la contaminación sonora en el entorno educativo”, de modo que el INABIE pueda tomar las medidas correctivas para incrementar el rendimiento y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Para garantizar la calidad de los servicios ofrecidos por el INABIE se debe reforzar la supervisión del PAE en los centros educativos, por tanto, se ha incluido en este proyecto el ***Producto 4: “Implantación del Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo”***.

A través de este componente, se apoyará el diseño e implementación del sistema de gestión de la calidad del PAE, analizando además la cadena de suministro del programa desde el suplidor hasta el centro, garantizando la calidad e inocuidad alimentaria, para lo cual se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Actividad 4.1 “Establecimiento de Sistema de control de calidad e inocuidad alimentaria y nutricional en las diferentes modalidades del PAE desde el suplidor a la mesa del estudiante: diseño e inducción de Manuales, sistema de monitoreo automatizado y formularios de reportes”.
- Actividad 4.2 “Sistema de las 7 Fases de la Cadena de Suministro PAE diseñado, documentado, entendido por los involucrados y en ejecución”.
- Actividad 4.3 “Fortalecimiento del equipo humano de técnicos y supervisores del PAE en las regionales y distritos: Definición de perfil, evaluación de personal, reclutamiento, capacitación y desarrollo del personal”.
- Actividad 4.7 “Desarrollo de Cocinas laboratorios regionales para monitoreo de la calidad e inocuidad alimentaria, investigación y desarrollo de menús y entrenamiento personal de las escuelas”.
- Actividad 4.8 “Seguimiento al sistema de distribución de alimentos desde el suplidor al centro educativo”.

⁹ De acuerdo a la Ley No. 287-04 sobre Prevención, Supresión y Limitación de Ruidos Nocivos y Molestos que producen contaminación sonora.

Asimismo, y en consistencia con la política de Estado de promover la jornada extendida, se pretende la implementación de un Sistema de vigilancia nutricional para las escuelas de jornada extendida, lo que requiere que sea "Implementada la readecuación nutricional de los estudiantes en las escuelas de jornada extendida: Estudio nutricional, Sistema de vigilancia y elaboración de Menús" (Actividad 4.4). En efecto, el modelo de jornada extendida (8 horas presenciales diarias) está formulado para, entre otros objetivos, proteger a los estudiantes de los desafíos de entornos desfavorables, al proveer apoyos que no siempre puede ofrecer la familia, por lo que se requiere adaptar el PAE para aquellos centros en los que se implemente esta modalidad de jornada educativa.

A raíz de la participación del país en el proyecto FAO-Brasil sobre el fortalecimiento de los programas nacionales de alimentación escolar, en este proyecto se contempla la (Actividad 4.6) "Implementación de Proyectos Piloto de PAE Sostenible en Monte Plata (100%), Dajabón (30%) y San Juan de la Maguana (15%)", de modo que sea ejecutado un programa de mejoramiento de la alimentación escolar, mediante un modelo de gestión descentralizado que responda al perfil nutricional de la localidad, con la participación de la comunidad educativa, Pymes y productores y productoras de la agricultura familiar de la localidad como suplidores de los alimentos del programa. En el marco del PAE sostenible, se reconoce la importancia de la participación social en el desarrollo de estos proyectos, por lo que se han creado los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE), los cuales colaborarán con la supervisión del programa y la toma de acciones ante oportunidades de mejora a nivel de inocuidad alimentaria y actuación de manipuladores.

Por otro lado, la Fundación Compite con la unidad coordinadora del INABIE llevarán a cabo el "*Programa Piloto de Educación Financiera para microempresarios suplidores del PAE realizado (Producto 6)*", por el cual se pretende crear una plataforma virtual en la que se ofrecerá material didáctico audiovisual especializado en educación financiera a Mipymes proveedoras del INABIE; en este se han seleccionado a 100 panaderos suplidores del PAE, a los que se les facilitará contenido de educación financiera por medio de esta plataforma.

Para implementar este piloto, es necesario desarrollar el contenido de educación, el material audiovisual y la plataforma web que almacenará estos cursos de "Educación Financiera"; igualmente, es necesario identificar a los microempresarios (panaderos) que participarán en el piloto y capacitarlos en el uso de laptops. Para tales fines, se estipularon las siguientes actividades:

- Actividad 6.1 "Creación de Unidad Ejecutora del Proyecto, contratación por 6 meses de personal técnico (Director del Proyecto, Asesor Área Financiera, Asesor Pedagógico, Supervisor Producción Audiovisuales y Coordinación General, Encargado Tecnología de la Información, Supervisores para Seguimiento Pedagógico y Asistente Administrativo), gastos operativos y adquisiciones de equipos".
- Actividad 6.2 "Diseño de guías didácticas".
- Actividad 6.3 "Desarrollo del proyecto audiovisual y desarrollo de guiones".
- Actividad 6.4 "Pre-producción, rodaje y post-producción de los videos".
- Actividad 6.5 "Desarrollo de Software, aplicación y web service".
- Actividad 6.6 "Desarrollo Aplicación de Inventarios".
- Actividad 6.7 "Instalación de las aplicaciones en las tabletas o laptops que serán suministrados a los usuarios".
- Actividad 6.8 "Capacitación en uso de plataforma virtual".
- Actividad 6.9 "Selección de las 100 Panaderías, y diseño de la Ficha de los Participantes".
- Actividad 6.10 "Visita a las 100 panaderías e inscripción a los talleres. Llenado de fichas técnicas de los participantes y verificación de acceso a conexión de internet por vías particulares o a través de un CTC".
- Actividad 6.11 "Desarrollo de logística para el despliegue de equipos y los talleres de capacitación en el uso herramientas informáticas".
- Actividad 6.12 "Despliegue de equipos y desarrollo de 5 talleres de capacitación en el uso de laptops".

- Actividad 6.13 “Desarrollo de 5 módulos de Educación Financiera en metodología b-learning”.

Este producto está orientado a fortalecer las capacidades técnicas y cognitivas de los microempresarios suplidores del PAE a través de una plataforma virtual con contenido sobre educación financiera, y así contribuir a mejorar sus prácticas de planificación, manejo de recursos y oferta de servicios, lo cual a su vez coadyuvará a la mejora en la gestión del PAE.

Finalmente, para propiciar el alcance de los resultados previstos en los tiempos y el presupuesto previstos en el PTA, se contempla un componente para la *Gestión, monitoreo y evaluación del proyecto (Producto 5)*. Para ello se llevarán a cabo las siguientes actividades: (Actividad 5.1) “Fortalecida una unidad coordinadora operativa del proyecto que asiste al Director Nacional del Proyecto”; (Actividad 5.2) “Seguimiento y monitoreo de las acciones del proyecto”; y (Actividad 5.3) “Coordinación y seguimiento general del proyecto”.

En sentido general, el cambio deseado con este proyecto se enmarca en el eje 1 Promoción de la Inclusión Social y Económica contribuyendo a la consecución del siguiente efecto del MANUD: *“Para el 2016, la población empobrecida se beneficia de un crecimiento económico y desarrollo social sostenible, con igualdad de oportunidades.”* Asimismo, mantiene consistencia con el producto esperado del Plan de Acción del Programa País del PNUD: *“Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficacia del sistema de protección social y política social”*.

Finalmente, a través de este proyecto de fortalecimiento del INABIE y de los servicios que ofrece a la población estudiantil, se contribuirá al cumplimiento del ODS 2 “Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible”, al asegurar el acceso a alimentos nutritivos a la población estudiantil más vulnerable, el ODS 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, y el ODS 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”.

Recursos Requeridos para lograr los Resultados Esperados

Para el logro de los resultados esperados, el proyecto contempla una movilización y ejecución de recursos de USD 31,299,333.41, cuyas fuentes provendrán del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE). Cabe señalar que considerando que este proyecto incluye componentes de formulación e implementación de nuevas iniciativas y procedimientos, se deja abierta la posibilidad de la incorporación de recursos adicionales que puedan apoyar su implementación. A modo de ejemplo, el piloto de educación financiera contemplado en el proyecto es solo para 100 panaderos del PAE, pero de reportar los beneficios esperados en estos microempresarios, es posible que pueda ampliarse la cobertura lo cual implicaría un incremento presupuestario.

Los detalles sobre el tiempo del personal del PNUD en el país, región o Sede, serán estimados, costeados, e incluidos en el presupuesto del proyecto, descrito en el marco de resultados y recursos.

Alianzas

Reconociendo la necesidad de promover la coordinación interinstitucional y la participación social, en el marco de este proyecto el INABIE contempló la creación de Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) en los centros educativos, con el objetivo de fomentar la participación ciudadana, el sentido de pertenencia y el control social durante la planeación y ejecución del PAE, para así optimizar su operatividad y contribuir a mejorar la atención de las niñas, niños y adolescentes (al 2015 se han creado 46 CANE).

Asimismo, como organismo ejecutor del proyecto PAE sostenible en la República Dominicana bajo

la coordinación de la FAO-RD, en el marco del proyecto FAO-Brasil, y para continuar el fortalecimiento de la alimentación escolar en nuestro país, el INABIE debe mantener la articulación interinstitucional con las 15 instituciones que participan en dicho proyecto, entre las que se encuentran las siguientes: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Agricultura y la Oficina de la Vicepresidencia, que son además los puntos focales del proyecto.

Riesgos y Supuestas

La implementación exitosa de este proyecto puede verse afectada por situaciones que pueden surgir en el transcurso de su ejecución, especialmente en el ámbito operacional, político y financiero, a saber:

- Con una probabilidad *baja*, se identifica como riesgo el cambio de prioridades o urgencias del INABIE que implique un retraso en las actividades del proyecto. Por tal motivo, se mantendrá un apoyo constante al INABIE para reenfocar las actividades y revisar el cronograma del proyecto.
- Se reconoce como un riesgo de *media* probabilidad, la falta de disponibilidad de los recursos necesarios por parte del INABIE, lo cual podría demorar la ejecución de las actividades planificadas. Para mitigar este riesgo, se ha establecido un calendario de pago consensuado entre ambas partes, con una planificación estricta y reuniones con las autoridades, de modo que se permitan la disponibilidad oportuna de los recursos.

Participación de las Partes Involucradas

Debido a que la escala del presente proyecto es a nivel nacional se consideran como el grupo objetivo prioritario toda la población estudiantil del sector público, representando una cantidad suficiente de beneficiarios para contribuir al bienestar y desarrollo de la población objetivo.

Asimismo, el Programa Piloto de Educación Financiera que se pretende desarrollar en este proyecto está orientado a los microempresarios suplidores del PAE. Inicialmente, el piloto pretende beneficiar de forma directa 100 panaderos los cuales verán fortalecer sus capacidades de planificación, manejo de recursos y oferta de servicios, pero se diseñará para que a futuro pueda ser utilizado por Mipymes de distintos sectores económicos que suplen al PAE.

Por otro lado, el INABIE será el receptor directo de este proyecto, ya que se contempla su fortalecimiento institucional a nivel central y regional, de modo que se construya la capacidad para llevar a cabo de manera eficiente, eficaz, integral y consistente las ejecutorias de sus programas y servicios.

Cooperación Sur-Sur y Triangular (CSS/CTr)

Como se ha mencionado previamente, la República Dominicana forma parte del proyecto FAO-Brasil "Fortalecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar en el Ámbito de la Iniciativa América Latina y El Caribe Sin Hambre 2025", a través del cual se comparten las buenas prácticas y experiencias exitosas de estos programas, a la vez que se realizan recomendaciones para mejorar la eficiencia, efectividad, alcance y sostenibilidad de los mismos. En este contexto, el INABIE ejecutará junto a la FAO-RD un programa piloto del PAE-sostenible y se continuarán los esfuerzos por mantener la cooperación Sur-Sur con los países participantes en el proyecto FAO-Brasil.

Conocimiento

A través de este proyecto, el INABIE llevará a cabo nuevas iniciativas (PAE-sostenible, Programa Piloto de Educación Financiera para microempresarios suplidores del PAE, entre otros) para mejorar en calidad y eficiencia los servicios sociales y de apoyo a los que tienen acceso la población

estudiantil, las cuales podrán ser objeto de replicación en otros países que se enfrenten a desafíos de desarrollo similares a los de nuestro país en materia de educación.

Asimismo, el proyecto contempla la generación de una serie de productos de conocimientos destinados a ser fuente de replicación de los mismos, tales como: Plan Estratégico, Manuales de procedimientos, un sistema de información y estadística, guías didácticas, entre otros, los cuales están debidamente citados en el Plan Anual de Trabajo del presente documento.

Igualmente, en el marco de este proyecto serán diseñados y/o implementados diversos sistemas de información para el INABIE, como es el caso del Sistema de Información Estadística de los estudiantes para la focalización de los servicios y el sistema de vigilancia nutricional, los cuales aportarán data relevante y actualizada sobre la situación de la población estudiantil para otras instituciones del Estado, la sociedad civil o las organizaciones internacionales. De tal forma, la información recogida en dichos sistemas constituirá un insumo fundamental para la formulación e implementación de iniciativas que promuevan el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

Sostenibilidad y Escalamiento

La iniciativa se implementará bajo la modalidad de ejecución nacional (NIM, por sus siglas en inglés), a través de la cual el INABIE llevará a cabo la coordinación del proyecto y liderará la implementación de las acciones. Adicionalmente, la iniciativa se gestionará por parte del equipo actualmente establecido en la contraparte, por lo que las líneas de acción definidas y los mecanismos para lograr el resultado del proyecto han sido construidos para provocar el empoderamiento institucional, y la sostenibilidad de los resultados, derivado de su involucramiento y liderazgo conjunto en la etapa de diseño con el PNUD. El componente orientado a fortalecer las capacidades técnicas de la institución servirá de espacio para transferir conocimientos y socializar -prácticas para construir nuevas capacidades operativas institucionales.

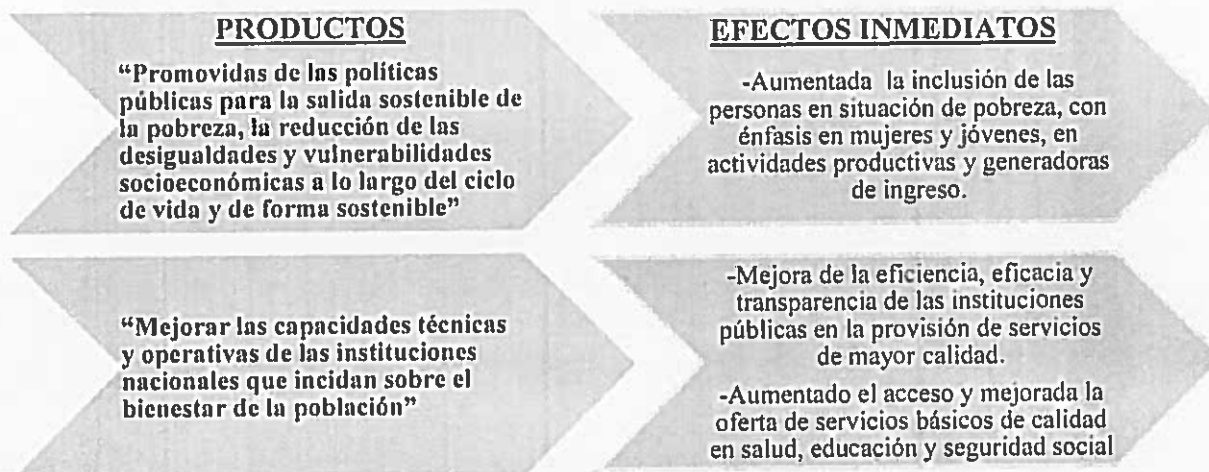
Del mismo modo, la presente intervención contiene un componente importante de diseño e implementación de iniciativas innovadoras, como es el caso del PAE-sostenible y el programa de educación financiera para Mipymes proveedoras del PAE, que serán desarrolladas a modo piloto para una muestra significativa de beneficiarios, las cuales servirán de puntos de referencia para poder extrapolar las experiencias a nivel nacional o a una mayor escala.

IV. GESTIÓN DEL PROYECTO

Eficiencia y Efectividad de los Costos

Esta estrategia permitirá apoyar la consecución de los productos establecidos en la Teoría de Cambio de la UDHS: (1) "Mejorar las capacidades técnicas y operativas de las instituciones nacionales que incidan sobre el bienestar de la población", y (2) "Promovidas de las políticas públicas para la salida sostenible de la pobreza, la reducción de las desigualdades y vulnerabilidades socioeconómicas a lo largo del ciclo de vida y de forma sostenible".





Este proyecto incorpora las lecciones aprendidas durante estos años en otros proyectos de otras instituciones del Estado en procesos de fortalecimiento institucional vinculados a promover el desarrollo humano sostenible. Del mismo modo, la formulación de este proyecto se ha llevado a cabo aprovechando una de las principales ventajas comparativas del PNUD, que es la oportunidad de contar con la experticia y las buenas prácticas de otros proyectos que aborden desafíos de desarrollo similares a través de su red de 170 oficinas en todo el mundo, al incorporar iniciativas desarrolladas por medio de la cooperación Sur-Sur.

Gestión del Proyecto

El proyecto se ubicará físicamente en las instalaciones del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), como Asociado en la Implementación, y se insertará en la estructura organizacional vigente, valorándose la necesidad de reforzar dicha estructura de manera puntual, cuidando de no generar unidades aisladas que jueguen en contra de la apropiación nacional y sostenibilidad de la intervención.

De conformidad con el documento de apoyo al programa o el documento de proyecto, y con los siguientes términos y condiciones, el INABIE acepta los servicios de apoyo a la implementación nacional prestados por el PNUD en calidad de Parte responsable en el marco del presente proyecto:

- El PNUD asegurará transparencia en la ejecución del proyecto a través de la aplicación de normas y estándares internacionales en adquisiciones de bienes y servicios, monitoreo, evaluaciones y auditorías. También garantizará neutralidad y favorecerá la búsqueda de soluciones consensuadas, gracias al gran poder de convocatoria y de imagen de Naciones Unidas en el contexto nacional e internacional.
- El PNUD proveerá apoyo en la identificación y contratación del personal del programa o proyecto; a través de la realización de procesos competitivos de reclutamiento de acuerdo a las normas y regulaciones vigentes en el PNUD.
- El PNUD apoyará la identificación de actividades de capacitación y proveerá asistencia para llevarlas a cabo según lo estipulado en el plan de trabajo, alineado al plan estratégico institucional de la contraparte gubernamental;

Adicionalmente, se llevarán a cabo reuniones periódicas entre el PNUD y el INABIE sobre todos los detalles de los servicios a ser prestados en el marco de la presente intervención, los cuales podrán acordarse a través de las minutas y comunicaciones correspondientes.

Con el objetivo de sufragar la totalidad de costos directos vinculados a la implementación de la iniciativa, el proyecto asumirá los costos asociados al soporte ofrecido por el PNUD, según lo establecido en la política corporativa de recuperación de costos directos vigente para estos fines y

sus actualizaciones.

Revisiones de Proyecto

En caso de haber ajustes en los objetivos, en el alcance, en el monto del presupuesto de la intervención o en el período de implementación que figuran en el documento de proyecto, se realizarán revisiones sustantivas, las cuales debe firmar, tanto el PNUD como el INABIE.

Por otra parte, podrán realizarse al documento de proyecto las revisiones que se indican a continuación, únicamente con la firma del Representante Residente del PNUD, siempre que los otros signatarios no presenten objeciones a estas revisiones:

- i. Revisiones que no impliquen cambios significativos en los objetivos inmediatos, los resultados o las actividades del proyecto, pero que se deriven de una redistribución anual de los insumos ya acordados, aumentos de los gastos debido a la inflación, y a diferencias entre líneas presupuestarias de hasta un 20%.
- ii. Revisiones anuales obligatorias, mediante las cuales se reprograman las entregas de los insumos acordados del proyecto, o se ajusten los gastos previstos en el marco del proyecto teniendo en consideración lo estipulado en el párrafo anterior.

Auditoria del Proyecto

La contribución está sujeta exclusivamente a los procedimientos de auditoría interna y externa previstos en las reglamentaciones financieras, las normas, las políticas y los procedimientos del PNUD. Si el informe de Auditoría anual presentado por la Junta de Auditores de las Naciones Unidas al órgano rector del PNUD incluyera observaciones pertinentes a la contribución, la oficina del país pondrá esa información en conocimiento del Donante.



V. MARCO DE RESULTADOS Y RECURSOS

Para el 2022, la República Dominicana habrá logrado mayor equidad mediante la reducción de brechas económicas y sociales, con enfoque de género, para promover la movilidad social, la resiliencia y la seguridad alimentaria y nutricional sin menoscabo de la sostenibilidad ambiental.

Indicador, Línea de Base y Meta del Programa de País:

Producto/s del Programa de País: Se han mejorado el alcance, la eficiencia, la transparencia y la eficacia del sistema de protección social y la Política social.

Áreas de Resultado Clave del Plan Estratégico 2008-11 del PNUD que se Aplica: Este proyecto será implementado de manera conjunta por el PNUD, y el INABIE para apoyar las acciones orientadas a mejorar el acceso de los estudiantes del sistema escolar público, especialmente a los más vulnerables, a una educación de calidad

Estrategia de Asociación: (socios) Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil

Denominación y Número del Proyecto (ATLAS Award ID): 76607

| PRODUCTOS ESPERADOS | METAS DEL PRODUCTO POR AÑO | ACTIVIDADES | | | Cronograma por año | | Partes Responsables | INSUMOS | CANTIDAD |
|--|---|---|----|----|--------------------|----|---------------------|---|---|
| | | A1 | A2 | A3 | A1 | A2 | | | |
| Producto 1: Fortalecida la estructura y capacidad de gestión institucional, operativa y tecnológica del INABIE, conforme a sus lineamientos estratégicos. Línea de Base: Gestión institucional, operativa centralizada según la Dirección de Bienestar Estudiantil del MINERD. Indicadores: - Plan Estratégico diseñado y aprobado. - Estructura orgánica de la institución aprobada por el MAP. - Plataforma tecnológica del INABIE en funcionamiento. - Manual de procedimientos del instituto elaborado y aprobado. - Número de capacitaciones en temas de género recibidas por el personal técnico y administrativos del proyecto | Meta: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil operando de manera descentralizada y con estructura organizacional propia. Meta año 3: • INABIE dispone y opera con una (1) plataforma tecnológica para la planificación y gestión. • Se ha iniciado el proceso de descentralización y regionalización del INABIE. Instalación de tres oficinas regionales (3). | 1. Diseño, documentación, difusión y ejecución del Sistema de Calidad en la Gestión del INABIE. Personal del INABIE entrenado. 2. Mejorada la infraestructura tecnológica del INABIE e instalado exitosamente el ERP del Instituto, en cuanto a cantidad, calidad y eficiencia de los equipos, herramientas y software. Personal técnico entrenado. 3. Fortalecida las áreas administrativas, financiera, compras, y de Recursos Humanos del instituto, mediante la contratación de expertos para apoyar su rediseño con estructura y perfiles de puestos, políticas y procedimientos bien definidos y personal capacitado de acuerdo a los requerimientos de sus puestos 4. Creación de la unidad de Estudios económicos y estadísticos. Personal técnico entrenado | X | X | X | X | INABIE PNUD | 71300-Consultor local 71800-Personal del proyecto 71600-Gastos de viaje 71800-Contrato de servicios 72100- Svc Co-Training, ingeniería 72200-Maquinarias y equipos 72300-Otros materiales y prod. 72400-Equipos comunicación 72500-Papejería, pub y otros supp 75700-Gastos en eventos 72800-Aquisición Software y comp. 73100-Renta 73200-Construcciones 73300-Licencia Software, Mant. 73400-Mant. y oper. E. transporte 74100-Honor. legales y auditoría 74200-Promoción y publicaciones 74500-Diversos, seguro, bancarios 74700-Transporte terrestre 75700-Costos entronamiento | 284,303 843,764 169,765 187,560 1,247,316 1,156,906 352,053 247,556 90,617 72,430 503,830 1,092,770 4,995,550 1,271 24,611 4,790 41,874 85,867 24,209 50,602 |

| Metas: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil operando de manera descentralizada y con estructura organizacional propia. | • Se ha concluido la adquisición de un edificio, adecuación de infraestructura y su equipamiento | 5. Implementación del sistema de formulación, monitoreo y evaluación de planes, programas y proyectos del INABIE. | X | X | X | X | INABIE PNUD | | |
|---|--|--|---|---|---|---|-------------|--|---|
| <p>Producto 2: Mejorados en calidad y eficiencia los servicios sociales y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE.</p> <p>Línea de base: INABIE no cuenta con un sistema estandarizado de distribución y entrega de servicios básicos a estudiantes vulnerables.</p> <p>Indicadores: - Unidad de Trabajo Social con personal contratado y en funcionamiento. - Sistema de distribución y control de</p> | <p>• Se ha concluido la adquisición de un edificio, adecuación de infraestructura y su equipamiento</p> | <p>6. Ejecución de Plan de Capacitación y Desarrollo del personal del INABIE, para el fortalecimiento de sus competencias, incluyendo el fortalecimiento de capacidades específicas en temas de género.</p> <p>7. Adquisición de local y adecuada la infraestructura física, dotadas de los equipos, mobiliarios y vehículos requeridos para la eficiencia y eficacia de la ejecución de los procesos.</p> <p>8. Realizada Encuesta de Vulnerabilidad Educativa y establecido Sistema de Información Estadística de los estudiantes para la focalización de los servicios.</p> <p>9. Implementación del proceso de descentralización y regionalización del INABIE.</p> | X | X | X | X | INABIE PNUD | | |
| <p>Producto 2: Mejorados en calidad y eficiencia los servicios sociales y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE.</p> <p>Línea de base: INABIE no cuenta con un sistema estandarizado de distribución y entrega de servicios básicos a estudiantes vulnerables.</p> <p>Indicadores: - Unidad de Trabajo Social con personal contratado y en funcionamiento. - Sistema de distribución y control de</p> | <p>Meta: Servicios de apoyo social y estudiantil del INABIE operan con un plan de suministro eficiente y de manera armónica.</p> <p>Meta año 3: • Servicios de apoyo social y estudiantil del INABIE operan con un plan de suministro eficiente y de manera armónica. • 850,000 niñas/os en condiciones de</p> | <p>1. Compras y suministro de útiles y alimentos escolares para estudiantes más vulnerables.</p> <p>2. Desarrollo de campamentos para enriquecer los servicios sociales y de apoyo estudiantil.</p> <p>3. Implementar plan piloto de suministro de transporte a los estudiantes más vulnerables.</p> <p>4. Rediseño del departamento de servicios sociales estudiantiles y Mejora del sistema de distribución y Control de la calidad de los uniformes y utilería escolar suministrada a los estudiantes.</p> | X | X | X | X | INABIE PNUD | <p>71200-Consultor internacional 71300-Consultor local 71800-Personal del proyecto 71600-Gastos de viaje 71800-Contrato de servicios 72100- Contrato a Empresas 72200-Maquinarias y equipos 72300-Otros materiales y prod. 72500-Papejería, pub y otros supp 75700-Gastos en eventos 73400-Mant. y oper. E. transporte 74200-Promoción y publicaciones 74500-Diversos, seguro, bancarios</p> | <p>5,516 575,168 22,409 173,128 5,708 11,067,080 219,101 378,335 4,091 21,281 3,192 2,500 12,217 16,517</p> |

| | vulnerabilidad beneficiados con la entrega de útiles escolares | 74700-Transporte terrestre | |
|--|--|--|--|
| <p>calidad de los suministros implementado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de comunidades con estudiantes vulnerables que se benefician con transporte escolar. <p>Metas:</p> <p>Servicios de apoyo social y estudiantil del INABIE operan con un plan de suministro eficiente y de manera armónica.</p> | <p>26 cooperativas escolares capacitadas y fortalecidas</p> | <p>5. Implementada unidad de trabajo social y Contratado equipo de Trabajadores sociales del Instituto.</p> <p>6. Apoyo al proceso de formación de 26 cooperativas escolares.</p> <p>7. Compras y suministros de alimentos para el Desayuno Escolar</p> <p>8. Compras y suministros de uniformes a estudiantes más vulnerables</p> | <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> |
| <p>Producto 3: Incrementado el alcance e impacto de las intervenciones en salud en los estudiantes.</p> <p>Línea de Base:</p> <p>70% estudiantes del nivel inicial en condición de vulnerabilidad reciben servicios básicos de alimentación y salud.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de nuevos servicios de salud que benefician a la población estudiantil en condición de vulnerabilidad. - Pilotos de programas integrales de salud preventiva, visual, auditiva y bucal, realizados. - Número de estudiantes beneficiados con el seguro escolar de salud. - Número de estudiantes beneficiados con el programa de salud. | <p>100% de los estudiantes del nivel inicial, básico y medio, en condición de vulnerabilidad, reciben servicios básicos de salud.</p> <p>Meta año 3:</p> <p>Unos 129,000 estudiantes han recibido servicios odontológicos y de salud visual</p> | <p>1. Compras y suministro de insumos, materiales y servicios insumos médicos y nutricionales, para los estudiantes.</p> <p>2. Adecuación, equipamiento y mantenimiento de la estructura de provisión y supervisión en campo de los servicios de salud y nutrición.</p> <p>3. Elaboración de los Manuales, normas, procedimientos, instrumentos y registros del PAE.</p> <p>4. Rediseño y readecuación nutricional de los menús del alimento escolar</p> <p>5. Desarrollo de plan de capacitación para la readecuación nutricional de las raciones alimenticias y gestión de la calidad del PAE.</p> <p>6. Realización de estudios de impacto sobre la aceptabilidad de la contaminación sonora en el entorno educativo.</p> | <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> |
| | | <p>71300-Consultor local</p> <p>71800-Personal del proyecto</p> <p>71600-Personal del proyecto</p> <p>71800-Contrato de servicios</p> <p>72100- Svc Co-Training, ingeniería</p> <p>72200-Maquinarías y equipos</p> <p>72300-Otros materiales y prod.</p> <p>72500-Papelaría, pub y otros supp</p> <p>75700-Gastos en eventos</p> <p>73400-Mant. y oper. E. transporte</p> <p>74100-Honor. legales y auditoría</p> <p>74200-Promoción y publicaciones</p> <p>74500-Diversos, seguro, bancarios</p> <p>74700-Transporte terrestre</p> <p>75700-Costos entrenamientos</p> | <p>218,969</p> <p>297,406</p> <p>55,524</p> <p>4,050</p> <p>35,900</p> <p>125,440</p> <p>1,486,482</p> <p>1,296</p> <p>41,784</p> <p>6,812</p> <p>446</p> <p>2,205</p> <p>63,712</p> <p>3,069</p> <p>4,876</p> |

| Metas: | | | X | X | INABIE PNUD | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>- 100% de los estudiantes del nivel inicial, básico y medio, en condición de vulnerabilidad, reciben servicios básicos de salud.</p> | | | | | | | |
| <p>Producto 4: Implantación del Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Cadena de Suministro del Programa de Alimentación Escolar-PAE a nivel nacional, desde el Suplidor hasta el Estudiante en el Centro Educativo.</p> <p>Línea de Base: Sistema de gestión del PAE con limitaciones debido al crecimiento los beneficiarios y actores involucrados (suplidores, comunidad educativa, MINERD) en el programa.</p> <p>Indicadores: - Número de pilotos de PAE sostenible implementados. Centros educativos impactados por el sistema. - Número de estudiantes monitoreados a través del SISVANE.</p> <p>Metas: - Sistema de gestión de la calidad del PAE, diseñado e implementado. - Sistema de vigilancia nutricional implementado para las escuelas de</p> | <p>- Sistema de gestión de la calidad del PAE, diseñado e implementado. - Sistema de vigilancia nutricional implementado para las escuelas de jornada extendida. - Cadena de suministro del PAE gestionada desde el suplidor hasta el centro, garantizando la calidad e inocuidad alimentaria.</p> <p>Meta Año 3: • Implementación de Proyectos Piloto de PAE Sostenible en Monte Plata (100%), Dajabón (30%) y San Juan de la Maguana (15%). • Unos 15 centros desarrollan el concepto de "Escuelas</p> | <p>7. Rediseño del sistema de prestación de servicios de salud escolar y reestructurada el departamento.</p> <p>8. Fortalecimiento de los programas de salud escolar en las localidades: Implementación Programas Integrales Pilotos de salud preventiva, visual, auditiva y bucal.</p> <p>9. Implementación del seguro escolar de salud: Diseño del Plan, coordinación interinstitucional y dotación de fondos.</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> | | <p>8,722 22,844 639,926 54,878 57,654 208,685 8,951 1,660,943 615 2,700 76,915 70,000 3,589 725 19,792 72,321 1,420 1,298 8,459</p> |
| <p>1. Establecimiento de Sistema de control de calidad e inocuidad alimentaria y nutricional en las diferentes modalidades del PAE desde el suplidor a la mesa del estudiante: diseño e inducción de Manuales, sistema de monitoreo automatizado y formularios de reportes.</p> <p>2. Sistema de las 7 Fases de la Cadena de Suministro PAE diseñado, documentado, entendido por los involucrados y en ejecución.</p> <p>3. Fortalecimiento del equipo humano de técnicos y supervisores del PAE en las regionales y distritos: Definición de perfil, evaluación de personal, reclutamiento, capacitación y desarrollo del personal.</p> <p>4. Implementada readecuación nutricional de los estudiantes en las escuelas de jornada extendida: Estudio nutricional, Sistema de vigilancia y elaboración de Menús.</p> <p>6. Implementación de Proyectos Piloto de PAE Sostenible en Monte Plata (100%), Dajabón (30%) y San Juan de la Maguana (15%).</p> | <p>71200-Consultor internacional 71300-Consultor local 71800 Personal del proyecto 71600-Gastos de viaje 71800-Contrato de servicios 72100-Svc Co-Training, ingeniería 72200-Maquinarías y equipos 72300-Otros materiales y prod. 72400-Equipos comunicación 72500-Papejería, pub y otros supp 75700-Gastos en eventos 72800-Aquisición Software y comp. 73100-Renta 73400-Mant. y oper. E. transporte 74100-Honor. legales y auditoría 74200-Promoción y publicaciones 74500-Diversos, seguro, bancarios 74700-Transporte terrestre 75700-Costos entrenamientos</p> | <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> <p>INABIE PNUD</p> | | |

17



| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>jornada extendida.</p> <p>- Cadena de suministro del PAE gestionada desde el proveedor hasta el centro, garantizando la calidad e inocuidad alimentaria.</p> | <p>Ambientalmente Sostenibles".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sistema de control de calidad e inocuidad alimentaria establecido. • Unos 60 técnicos capacitados en alimentación, nutrición e inocuidad alimentaria | <p>7. Desarrollo de Cocinas laboratorios regionales para monitoreo de la calidad e inocuidad alimentaria, investigación y desarrollo de menús y entrenamiento personal de las escuelas.</p> | X | X | INABIE PNUD | |
| <p>8) Seguimiento al sistema de distribución de alimentos desde el proveedor al centro educativo</p> | <p>Meta año 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad coordinadora del proyecto fortalecida. • El proyecto alcanza el 100% de la ejecución presupuestaria del PTA. • Una unidad de monitoreo del proyecto establecida. • El proyecto alcanza los resultados previstos en el PTA. • Se han elaborado informes de seguimiento y una sistematización de los avances del proyecto. | <p>8) Seguimiento al sistema de distribución de alimentos desde el proveedor al centro educativo</p> | X | | | |
| <p>Producto 5: Gestión, monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad coordinadora del proyecto fortalecida. Porcentaje de la ejecución presupuestaria del PTA. - Una unidad de monitoreo del proyecto establecida. - Alcance de los resultados previstos en el PTA. | <p>Meta año 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad coordinadora del proyecto fortalecida. • El proyecto alcanza el 100% de la ejecución presupuestaria del PTA. • Una unidad de monitoreo del proyecto establecida. • El proyecto alcanza los resultados previstos en el PTA. • Se han elaborado informes de seguimiento y una sistematización de los avances del proyecto. | <p>1. Fortalecida una unidad coordinadora operativa del proyecto que asiste al Director Nacional del Proyecto.</p> | X | | | <p>38,093 19,978 3,350 3,700 100 2,387</p> |
| <p>Producto 6: Programa Piloto de Educación Financiera para microempresarios proveedores del PAE realizado.</p> <p>Línea de Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> No existe un material didáctico audiovisual especializado en educación financiera para microempresarios, específicamente panaderos. No existe un programa web (software) con contenido sobre educación financiera basado en videos y evaluaciones a través de tests. | <p>Meta año 3: Contenido desarrollado de educación financiera para microempresarios.</p> <p>Meta año 4: -16 videos desarrollados a partir de un contenido especializado y contextualizado con el público objetivo. -Plataforma web desarrollada. -Curso de Educación</p> | <p>2. Seguimiento y monitoreo de las acciones del proyecto</p> <p>3. Coordinación y seguimiento general del proyecto</p> | X | X | <p>71800-Personal del proyecto 71600-Gastos de viaje 75700-Gastos en eventos 73400-Mant. y oper. E. transporte 74200-Promoción y publicaciones 74500-Costos entrenamientos</p> | <p>245,000</p> |
| <p>Producto 6: Programa Piloto de Educación Financiera para microempresarios proveedores del PAE realizado.</p> <p>Línea de Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> No existe un material didáctico audiovisual especializado en educación financiera para microempresarios, específicamente panaderos. No existe un programa web (software) con contenido sobre educación financiera basado en videos y evaluaciones a través de tests. | <p>Meta año 3: Contenido desarrollado de educación financiera para microempresarios.</p> <p>Meta año 4: -16 videos desarrollados a partir de un contenido especializado y contextualizado con el público objetivo. -Plataforma web desarrollada. -Curso de Educación</p> | <p>Actividad 6.1 Creación de Unidad Ejecutora del Proyecto, contratación por 6 meses de personal técnico (Director del Proyecto, Asesor Área Financiera, Asesor Pedagógico, Supervisor Producción Audiovisuales y Coordinación General, Encargado Tecnología de la Información, Supervisores para Seguimiento Pedagógico y Asistente Administrativo), gastos operativos y adquisiciones de equipos.</p> <p>Actividad 6.2 Diseño de guías didácticas</p> | X | X | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71600- Gastos de Viajes 71800- Contrato de servicios 72100- Contrato a Empresas 72200- Maquinarias y equipos 74700- Transporte terrestre</p> | <p>40,000.00</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------|----------|--|---|------------------|
| <p>No existe en el país un programa de educación financiera modalidad b-learning dirigido a microempresarios.</p> | <p>Financiera para microempresarios (panaderos) desarrollado.</p> | <p>Actividad 6.3 Desarrollo del proyecto audiovisual y desarrollo de guiones</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | <p>30,000.00</p> |
| <p>Indicador: -Contenido de educación financiera desarrollado. -Material audiovisual sobre el contenido de educación financiera desarrollado. -Plataforma 100% WEB que utiliza como base de datos MySQL. -Cursos de "Educación Financiera" almacenados en un host de internet. -Local hosting donde estará corriendo la aplicación. -100 panaderos identificados y seleccionados. -Participantes registrados y orientados. -Equipos facilitados desplegados. -100 panaderos capacitados en el uso de laptops. -Curso de educación financiera desarrollado.</p> | | <p>Actividad 6.4 Pre-producción, rodaje y post-producción de los videos</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | <p>85,000.00</p> |
| | | <p>Actividad 6.5 Desarrollo de Software, aplicación y web service</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | <p>25,000.0</p> |
| | | <p>Actividad 6.6 Desarrollo Aplicación de Inventarios</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | <p>20,000.0</p> |
| | | <p>Actividad 6.7 Instalación de las aplicaciones en las tabletas o laptops que serán suministrados a los usuarios</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | <p>2,500.0</p> |
| | | <p>Actividad 6.8 Capacitación en uso de plataforma virtual</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | <p>2,500.0</p> |
| | | <p>Actividad 6.9 Selección de las 100 Panaderías, y diseño de la Ficha de los Participantes.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | |
| | | <p>Actividad 6.10 Visita a las 100 panaderías e inscripción a los talleres. Llenado de fichas técnicas de los participantes y verificación de acceso a conexión de internet por vías particulares o a través de un CTC.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | |
| | | <p>Actividad 6.11 Desarrollo de logística para el despliegue de equipos y los talleres de capacitación en el uso herramientas informáticas</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación Compite</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | |
| | | <p>Actividad 6.12</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>INABIE PNUD Fundación</p> | <p>71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios</p> | <p>5,000.0</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|----------------------|
| | | Despliegue de equipos y desarrollo de 5 talleres de capacitación en el uso de laptops. | | | | | | | |
| | | Actividad 6.13 Desarrollo de 5 módulos de Educación Financiera en metodología b-learning. | X | X | | | INABIE PNUD Fundación Compite | 71300- Consultor local 71800- Personal del Proyecto 71800- Contrato de servicios | 29,774,906.63 |
| SUBTOTAL 1 | | | | | | | | | 29,860.64 |
| Auditoria | | | | | | | | | |
| SUBTOTAL 2 | | | | | | | | | 29,804,767.27 |
| GMS | | | | | | | | | 896,739.56 |
| Recuperación de Costos Directos (CPC) | | | | | | | | | 597,826.37 |
| TOTAL | | | | | | | | | 31,299,333.21 |

VI. PLAN ANUAL DE TRABAJO 2018

| Productos Esperados | Actividades planificadas | Sub-actividades | Cronograma | | | | | | | | | | | | Parte Responsable | Fuente de Financiamiento | Descripción presupuestaria | Monto en USD | Total USD | | |
|--|--|--|------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | T1 | T2 | T3 | T4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | | | | | |
| Producto 1. Fortalecida la estructura y capacidad de gestión institucional, operativa y tecnológica del INABIE, conforme a sus lineamientos estratégicos. | 1. Fortalecimiento de la capacidad de gestión del INABIE. | 1.1. Diseño, documentación, difusión y ejecución del sistema de calidad en la gestión del INABIE. Personal del INABIE entrenado. | | | | | | | | | | | | | Departamento de Desarrollo Institucional y Calidad | INABIE | 75700-Gastos en eventos 72100-Svc Co-Training 74200- Impresiones, publicidad 72500-Papelería de oficina | 10,000.00 58,605.80 6,100.00 500.00 | 75,205.80 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Línea de Base: Gestión institucional, operativa centralizada según la Dirección de Bienestar Estudiantil del MINERD. | 2. Mejorada la infraestructura tecnológica del INABIE e instalando exitosamente el ERP del Instituto, en cuanto a cantidad, calidad y eficiencia de los equipos, herramientas y software. Personal Técnico entrenado | 1.2. Fortalecimiento del sistema administrativo-financiero y RR HH del INABIE (reingenería) | | | | | | | | | | | | Departamento de Desarrollo Institucional y Calidad | INABIE | 72100-Svc Co-Training 74500-Gastos varios | 93,793 8,000 | 101,792.68 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicadores: 1. INABIE dispone y opera con una (1) plataforma tecnológica para la planificación y gestión. 2. Se ha iniciado el proceso de descentralización y regionalización del INABIE: instalación de tres oficinas regionales (3) 3. Se ha concluido la adquisición de un | 2.1. Implementación del ERP, software Dynamics AX, gestión administrativa del INABIE (proceso en marcha). 2.2. Servicios de asistencia técnica para proyectos tecnológicos. 2.3. Fortalecimiento estructura tecnológica. (Incluido equipos de regionalización/Proceso en marcha) | 2.1. Implementación del ERP, software Dynamics AX, gestión administrativa del INABIE (proceso en marcha). 2.2. Servicios de asistencia técnica para proyectos tecnológicos. 2.3. Fortalecimiento estructura tecnológica. (Incluido equipos de regionalización/Proceso en marcha) | | | | | | | | | | | | Dirección de Planificación y Desarrollo/Dpto. de Tecnología de la Información Dpto. de Tecnología de la Información Dpto. de Tecnología de la Información | INABIE INABIE INABIE | 72100-Svc Co-Training 71800-Personal del proyecto 72800- Computadoras y software | 76,708.04 14,326.28 261,686.80 | 76,708.04 14,326.28 261,686.80 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Sistema Estadístico del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil SEI-INABIE implementado. | 3.1. Diseñar e implementar la base de datos de los programas institucionales. | 3.1. Diseñar e implementar la base de datos de los programas institucionales. | | | | | | | | | | | | Unidad de Estudios Económicos y Estadísticas | INABIE | 72100-Svc Co-Training 71300-Consultor local | 16,450.00 2,668.30 | 20,968.30 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>edificio, adecuación de infraestructura y su equipamiento</p> <p>4. Se ha implementado un sistema de Gestión Basada en Resultados en el INABIE</p> <p>5. Fortalecimiento de las capacidades del personal del INABIE.</p> <p>6. Un sistema de información y estadística del INABIE establecido: un registro beneficiarios, un mapa de suplidores, al menos 4 publicaciones digitales sobre servicios del INABIE.</p> | <p>3.2. Realizar la evolución, actualización del Plan Estratégico y diseño de indicadores de monitoreo evaluación del Plan.</p> <p>3.3. Implementación y actualización sistema de estadísticas de actualización de precios.</p> <p>3.5. Implementación y actualización del mapa de suplidores georreferenciado.</p> <p>3.6. Diseñar e implementar la encuesta de vulnerabilidad educativa para focalización y apoyo a los programas institucionales.</p> <p>3.7. Realizar Publicaciones de estudios sobre los programas del INABIE (8 estudios)</p> | <p>Unidad de Estudios Económicos y Estadísticas</p> <p>Unidad de Estudios Económicos y Estadísticas</p> <p>Unidad de Estudios Económicos y Estadísticas</p> <p>Unidad de Estudios Económicos y Estadísticas</p> <p>Unidad de Estudios Económicos y Estadísticas</p> | <p>INABIE</p> <p>INABIE</p> <p>INABIE</p> <p>INABIE</p> <p>INABIE</p> | <p>74500-Gastos varios</p> <p>71300-Consultor local</p> <p>74500-Gastos varios</p> <p>71300-Consultor local</p> <p>74500-Gastos varios</p> <p>71600-Gastos de viaje</p> <p>74200- Impresiones, publicidad</p> <p>74500-Gastos varios</p> <p>75700-Gastos en eventos</p> <p>72100-Svc Co-Training</p> <p>74200- Impresiones, publicidad</p> <p>71600-Gastos de viaje</p> <p>74500-Gastos varios</p> <p>71300-Consultor local</p> <p>72100-Svc Co-Training</p> <p>71300-Consultor local</p> <p>74500-Gastos varios</p> | <p>1,850.00</p> <p>20,000.00</p> <p>18,262.60</p> <p>11,500.00</p> <p>3,500.00</p> <p>2,500.00</p> <p>2,500.00</p> <p>870.00</p> <p>885.66</p> <p>75,250.00</p> <p>13,000.00</p> <p>3,000.00</p> <p>9,445.73</p> <p>9,000.00</p> <p>10,000.00</p> <p>5,000.00</p> <p>4,000.00</p> | <p>38,262.60</p> <p>20,000.00</p> <p>1,755.66</p> <p>109,695.73</p> <p>20,000.00</p> |
|--|---|---|---|--|---|--|

19



| | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|--------------|--------------|
| 4. Implementación del sistema de formulación, monitoreo y evaluación de planes, programas y proyectos del INABIE. | 3.8. Encuesta de satisfacción de los servicios del INABIE | Unidad de Estudios Económicos y Estadísticas | INABIE | 72500-Papelaría de oficina y publicaciones | 1,000.00 | |
| | | | | 72100-Svc Co-Training | 23,000.00 | |
| | | | | 71300-Consultor local | 7,000.00 | |
| | | | | 74500-Gastos varios | 7,000.00 | 39,267.70 |
| | | | | 72500-Papelaría de oficina y publicaciones | 2,267.70 | |
| 5. Adquisición de local y adecuada infraestructura física, dotadas de los equipos, mobiliarios y vehículos requeridos para la eficiencia y eficacia de la ejecución de los procesos. | 4.2. Evaluación Externa del PAE Sostenible | Unidad de Monitoreo y Evaluación | INABIE | 71300-Consultor local | 10,000.00 | 10,000.00 |
| | 5.1. Adecuación de estructura del local del INABIE y equipamiento | Dirección Administrativa y Financiera del INABIE | INABIE | 72100-Svc Co-Training | 1,083,730.25 | 1,654,284.25 |
| 72300-Otros materiales y productos | | | | 570,554.00 | | |
| 73400-Mant. equipos transporte | | | | 126,095.51 | 126,095.51 | |
| 6. Implementación del proceso de descentralización y regionalización del INABIE | 6.1. Instalación de 3 oficinas regionales | Dirección de Planificación y Desarrollo | INABIE | 72200-Mobiliario de oficina | 3,000.00 | |
| | | | | 72200-Equipos de transporte | 3,000.00 | 20,000.00 |
| | | | | 72500-Papelaría de oficina | 2,000.00 | |
| | | | | 71800-Personal del proyecto | 12,000.00 | |

Subtotal producto 1 2,589,999.35

| Productos Esperados | Actividades planificadas | Sub-actividades | Cronograma | | | | | | | | | | | | Parte Responsable | Fuente de Financiamiento | Descripción presupuestaria | Monto en USD | Total USD |
|--|--|---|------------|----|----|----|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---------------------|--------------------------|----------------------------|--------------|-----------|
| | | | T1 | T2 | T3 | T4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | | | |
| Producto 2. Mejorados en calidad y eficiencia los servicios sociales y de apoyo estudiantil, ofrecidos por el INABIE. Línea base: INABIE no cuenta con un sistema estandarizado de distribución y entrega de servicios básicos a estudiantes vulnerables. Indicadores: 1) Un sistema de apoyo, monitoreo y verificación de entrega de útiles escolares instalado. 2) Dos mil centros educativos supervisados. 3) 850,000 niñas/os en condiciones de vulnerabilidad beneficiados con la entrega de útiles escolares. 4) Unas 26 cooperativas escolares capacitada y fortalecidas Meta: Servicios de apoyo social y estudiantil del INABIE operan con un plan de suministro eficiente y de manera armónica. | 1. Compras y suministro de útiles escolares para estudiantes más vulnerables. 2. Rediseño del departamento de servicios sociales estudiantiles y Mejora del sistema de distribución y Control de la calidad de los uniformes y utilería escolar suministrada a los estudiantes. | 1.1. Apoyo a estudiantes 2.1. Fortalecimiento de los procesos internos | | | | | | | | | | | | | Dirección Ejecutiva | INABIE | 75700-Gastos en eventos | 3,700.00 | 8,700.00 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Subtotal producto 2 | | | | 388,700.00 | | | |

| Productos Esperados | Actividades planificadas | Sub-actividades | Cronograma | | | | | | | | | | | | Parte Responsable | Fuente de Financiamiento | Descripción presupuestaria | Monto en USD | Total USD | | | | |
|--|--|--|------------|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|-------------------|--------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------------|--------|-----------------------|------------|------------|
| | | | T1 | | T2 | | T3 | | T4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | | | | | | | |
| Producto 3. Incrementado el alcance e impacto de las intervenciones en salud en los estudiantes. Línea base: Un 70% estudiantes del nivel inicial en condición de vulnerabilidad reciben servicios básicos de alimentación y salud. Indicadores: Unos 129,000 estudiantes han recibido servicios odontológicos y de salud visual. Meta: El 100% de los estudiantes del nivel inicial, básico y medio, en condición de vulnerabilidad, reciben servicios básicos de salud. | 1. Fortalecimiento de los programas de salud escolar en las localidades: Implementación de Programas Integrales Pilotos de epidemiología e investigación, visual, auditiva y bucal. | 1.1 Servicios odontológicos y de salud visual a 129,000 estudiantes bajo convenio con la Fundación Solidaridad del Divino Niño Jesús. (iniciado en 2016) | | | | | | | | | | | | | | | | | Departamento de Salud Escolar | INABIE | 72100-Svc Co-Training | 280,000.00 | 280,000.00 |
| Subtotal producto 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 280,000.00 | | | | | | |



| Productos Esperados | Actividades planificadas | Sub-actividades | Cronograma | | | | | | | | | | | | Parte Responsable | Fuente de Financiamiento | Descripción presupuestaria | Monto en USD | Total USD | |
|---|--|---|------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|--|------------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | | | T1 | T2 | T3 | T4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | | | | |
| Producto 4. Implantación del sistema de monitoreo y evaluación de la cadena de suministro del Programa de Alimentación Escolar - PAE a nivel nacional, desde el suplidor hasta el estudiante en el centro educativo. Línea de Base: Sistema de gestión del PAE con limitaciones debido al crecimiento de los beneficiarios y actores involucrados (suplidores, comunidad educativa, MINERD) en el programa. Indicadores: 1) Implementación de Proyectos Piloto de PAE Sostenible en Monte Plata (100%), Dajabón (30%) y San Juan de la Maguana (15%). 2) Unos 15 centros desarrollan el concepto | 1. Establecimiento de un sistema de control de calidad e inocuidad alimentaria y nutricional en las diferentes modalidades del PAE desde el suplidor a la mesa del estudiante: diseño e inducción de manuales, sistema de monitoreo automatizado y formularios de reportes. 2. Fortalecimiento del equipo humano de técnicos y supervisores del PAE en las regionales y distritos: Definición de perfil, evaluación de personal, reclutamiento, capacitación y desarrollo del personal. | 1.1 Adquisición de equipos para fortalecimiento del Laboratorio Nacional Dr. Defilló para realizar evaluaciones de inocuidad y características nutricionales de los alimentos suplidos a estudiantes en el PAE. | | | | | | | | | | | | | Dirección Ejecutiva | INABIE | 72300-Otros materiales y productos | 800,000.00 | 800,000.00 | |
| | | 1.2. Software de Automatización del Sistema de Gestión de Calidad del PAE. | | | | | | | | | | | | | | Departamento de Desarrollo Institucional y Calidad | INABIE | 72100-Svc Co-Training 74500-Gastos varios | 60,000.00 10,000.00 | 70,000.00 |
| | | 2.2. Adaptación e impresión de 2 guías de CANE (diagramación, corrección de estilo y adaptación tipo Comic) Proceso en marcha | | | | | | | | | | | | | | Departamento de Nutrición | INABIE | 74200- Impresiones, publicidad | 5,439.19 | 5,439.19 |
| | | 2.3. Acompañamiento a los técnicos de alimentación escolar para la vigilancia de la elaboración de los menús, higiene y manipulación alimentaria en los centros educativos de jornada extendida. | | | | | | | | | | | | | | Departamento de Nutrición | INABIE | 71600-Gastos de viaje 74500-Gastos varios | 6,000.00 2,262.35 | 8,262.35 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------|---|-------------------|-------------------|
| <p>de "Escuelas Ambientalmente Sostenibles".</p> <p>3) Un sistema de control de calidad e inocuidad alimentaria establecido.</p> <p>4) Unos 60 técnicos capacitados en alimentación, nutrición e inocuidad alimentaria.</p> | | <p>2.5. Talleres de inducción a Coordinadores Regionales y Técnicos de Alimentación y técnicos nacionales sobre el INABIE, el PAE y temas vinculados al trabajo de equipo, liderazgo y comunicación asertiva.</p> | | <p>Departamento de Nutrición</p> | <p>INABIE</p> | <p>75700-Gastos en eventos</p> | <p>3,000.00</p> | <p>6,202.14</p> |
| <p>Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de gestión de la calidad del PAE, diseñado e implementado. - Sistema de vigilancia nutricional implementado para las escuelas de jornada extendida. - Cadena de suministro del PAE gestionada desde el proveedor hasta el centro, garantizando la calidad e inocuidad alimentaria. | <p>3. Implementación de readecuación nutricional de los estudiantes en las escuelas de jornada extendida: Estudio nutricional, sistema de vigilancia y elaboración de menús.</p> | <p>3.1. Adquisición de 60 herramientas para la Toma de Medidas Menú (balanzas)</p> <p>3.2. Un taller de capacitación para conocer herramientas útiles para el análisis de los datos del SISVANE</p> | | <p>Departamento de Nutrición</p> | <p>INABIE</p> | <p>72300-Otros materiales y productos</p> | <p>9,135.00</p> | <p>9,135.00</p> |
| <p>6. Implementación de Proyectos Piloto de PAE Sostenible en Monte Plata (100%), Dajabón</p> | <p>6.1. Implementación de Proyectos Piloto de PAE Sostenible en Monte Plata</p> | | | <p>Dirección de Planificación y Desarrollo</p> | <p>INABIE</p> | <p>72100-Svc Co-Training</p> | <p>495,000.00</p> | <p>621,914.99</p> |



| Productos Esperados | Actividades planificadas | Sub-actividades | Cronograma | | | | | | | | | | | | Parte Responsable | Fuente de Financiamiento | Descripción presupuestaria | Monto en USD | Total USD | | |
|---|--|---|--|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|-------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------|
| | | | T1 | | T2 | | T3 | | T4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | | | | | |
| Producto 5. Gestión, monitoreo y evaluación del proyecto. | 1. Seguimiento y monitoreo de las acciones de acuerdos y proyectos | 1.1. Reuniones de trabajo y/o visitas de cooperación con organismos internacionales, interinstitucionales y ONGs. | | | | | | | | | | | | | | | | 71600-Gastos de viaje | 1,000.00 | 2,610.00 | |
| | | 1.2. Formalización y firmas de convenios, acuerdo o MOU. | | | | | | | | | | | | | | | | 500.00 | 74500-Gastos varios | | 1,000.00 |
| | | 1.3. Coordinación de Capacitación a Técnicos para brindar asistencia Técnica a Micro empresarios suplidores del PAE | | | | | | | | | | | | | | | | 810.00 | 72300-Otros materiales y productos | | 610.00 |
| Indicadores: 1. Unidad coordinadora del proyecto fortalecida. 2. El proyecto alcanza el 100% de la ejecución presupuestaria del PTA. 3. Una unidad de monitoreo del proyecto establecida. 4. El proyecto alcanza los resultados previstos en el PTA. 5. Se han elaborado informes de seguimiento y una sistematización de los avances del proyecto. | 2. Seguimiento y monitoreo de las acciones del proyecto | 2.2. Visitas de seguimiento y supervisión a zonas de implementación del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | 72100-Svc Co-Training | 10,000.00 | 10,000.00 | |
| | | 3. Coordinación y seguimiento general del proyecto | 3.1. Coordinación y Seguimiento general del Proyecto. Viajes | | | | | | | | | | | | | | | | 71600-Gastos de viaje | | 700.00 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 74500-Gastos varios | | 500.00 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72300-Otros materiales y productos | 540.00 | 1,740.00 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 71600-Gastos de viaje | 4,590.00 | 6,090.00 | | |




| | | | | | |
|---|-----------------------|--------|---------------------|---------------------|---------------------|
| internacionales para realizar visitas técnicas para fortalecimiento institucional y desarrollo de alianzas. | | | 74500-Gastos varios | 1,500.00 | |
| 3.5. Notarización de contratos. | Departamento Jurídico | INABIE | 74500-Gastos varios | 6,834.48 | 6,834.48 |
| Subtotal producto 5 | | | | 28,584.48 | 28,584.48 |
| TOTAL PRODUCTOS | | | | 4,892,911.08 | 4,892,911.08 |
| | | | | Auditoría | 9,785.82 |
| Total costes directos | | | | 4,902,696.90 | 4,902,696.90 |
| | | | | GMS | 147,080.91 |
| Recuperación de Costos Directos (CPC) | | | | 98,053.94 | 98,053.94 |
| TOTAL | | | | 5,147,831.75 | 5,147,831.75 |






I. DESAFÍOS DE DESARROLLO

La evolución de la educación en la República Dominicana ha mostrado avances significativos, especialmente en términos de la cobertura en la educación primaria. En efecto, de acuerdo al informe final sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) del 2015¹, el país se ha acercado al logro de la enseñanza primaria universal, con una tasa de matriculación neta² ajustada que se mantuvo en torno al 97% para el año 2015, estando incluso por encima del promedio para América Latina y el Caribe reportado por Naciones Unidas. Igualmente, no se muestran brechas de género en dichas tasas, alcanzando la paridad entre niños y niñas matriculados en el nivel primario, con una tasa de matriculación para el año 2014 de 96.4% y 97.6%, respectivamente.

A pesar de estas mejoras, el informe advierte varios desafíos que debe enfrentar el país para garantizar el acceso a una educación de calidad para toda la población dominicana, tales como la deserción escolar, las brechas de género en la enseñanza media y superior, las disparidades entre zonas rurales y urbanas, entre otros. En tal sentido, indica que los resultados educativos favorecen a los estratos socioeconómicos más aventajados, por ejemplo el indicador de permanencia en el nivel básico³ presenta un brecha entre el sector público y el sector privado con un 82.2% y un 88.5%, respectivamente, para el año 2013. Por otro lado, en los datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) también se evidencia la persistencia de amplios déficits en cuanto a la matriculación de los niveles inicial (3-5 años) y medio, con tasas que apenas alcanzaron para el año lectivo 2013-2014, un 78.1% y un 57.30%, respectivamente⁴.

Reconociendo que la educación de calidad es una herramienta poderosa para realizar las transformaciones requeridas en la sociedad, y en el desarrollo integral de las personas de modo que puedan tener la vida que valoren, el Gobierno dominicano firmó el “Pacto Nacional para la Reforma Educativa” en el año 2014, para promover la mejora continua y la calidad de la educación para todos y todas, acorde con los estándares internacionales de excelencia y eficiencia, alcanzando la categoría de política de Estado.

Asimismo, en el año 2012 se promulgó como instrumento de planificación la “Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana hacia el 2030” (Ley No. 01-12), en la cual queda plasmada la imagen objetivo del país a largo plazo. En esta visión de desarrollo sostenible de la END se establece como uno de los objetivos prioritarios asumidos por los poderes del Estado “Educación de calidad para todos y todas”, el cual mantiene bastante coherencia con los recién aprobados Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, constituyéndose ambos en instrumentos para la implementación de la Agenda post-2015 de los ODM en el sector educativo.

Con miras al cumplimiento de los ODS y la visión de desarrollo nacional de la END 2030, el Ministerio de Educación y el Gobierno dominicano han venido implementando políticas públicas que han permitido abordar muchas de las deficiencias en el sistema educativo en el país. Dentro de estas políticas públicas se destacan: la inversión sostenida del 4% del Producto Interno Bruto (PIB) en la educación pre-universitaria, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), la Política Nacional de Jornada Extensiva, el desarrollo de la carrera docente, entre otras.

Como parte de ese esfuerzo, se consignó en la Ley General de Educación (Ley 66-97) en su artículo 177, la creación del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), como un instituto

¹ MEPYD, “Informe Sobre el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015: Transición a los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 2015.

² La tasa de matrícula neta ajustada se define como el número de alumnos de la edad oficial para la enseñanza primaria matriculados en escuela primaria o secundaria expresada como porcentaje de la población total en ese grupo de edad.

³ Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último de educación básica.

⁴ MINERD: “Memoria del Ministerio de Educación República Dominicana, 2015”.